

Использование потенциала проектной деятельности в патриотическом воспитании дошкольника (из опыта работы воспитателя подготовительной группы).

Уже в дошкольном возрасте начинает формироваться будущая личность гражданина страны. Зачатки патриотических чувств начинают формироваться в семье, в общении ребенка со сверстниками, в дошкольных учреждениях. У детей формируются понятия о семье, доме, традициях. Ребенок учится любить свой дом, семью, город, страну.

Патриотическое воспитание-основа формирования будущего гражданина. И в наше беспокойное, нестабильное время актуальность этой темы не вызывает сомнений.

Современные дети, к сожалению, мало знают о своей родной стране, родном городе, традициях русского народа, великих соотечественниках, прославивших Россию. Проявляют неуважение к культурным ценностям и истории своей страны, родного города. Духовно-нравственное воспитание дошкольников также оставляет желать лучшего.

Поэтому главная цель-как можно раньше начать воспитывать у детей любовь к своей родине, городу, близким. Формировать черты характера, которые помогут стать детям настоящими гражданами своей страны и достойными людьми.

Для того, чтобы вызвать интерес у детей дошкольного возраста на занятиях по патриотическому воспитанию и достигнуть определенного результата необходимо применять нетрадиционные методы. Одним из таких методов является метод проектной деятельности, который позволяет включить в работу принципы диалогизма, креативности, возможности совместно развиваться, открытости. Для достижения цели, воспитать достойных граждан своей страны посредством патриотического воспитания старших дошкольников, был выбран проект «Моя страна Россия», определена цель: обогащать знания детей о России, о стране, в которой мы живём. Продуман план проекта, задачи, планируемые результаты.

Задачи:

1. Развивать элементарные географические представления, знакомить с климатическими особенностями нашей страны, с животным и природным миром.
2. Формировать понятия «природные богатства», «культурные ценности». Пополнять знания детей о России, как многонациональной державе, великих соотечественниках.
3. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою великую страну.

В ходе реализации проекта воспитанники группы и их родители активно участвовали в реализации проекта, собирали иллюстративный материал по теме, модели и карту России из настенных крупных пазлов. Детям были предложены журналы из серии «Моя страна Россия» С каждым номером журнала мы получали части карты в виде пазлов, фигуры на подставках и наклейки. Для них предусмотрены специальные вырезы на карте и места для наклеек. Дети самостоятельно крепили на стенд с основой для карты этот пазл, фигурки, наклейки и запоминали, где обитают эти животные, где находятся основные достопримечательности. Изучая статьи и содержимое журналов, дети стали проявлять интерес к своей Родине, к обширности и разнообразию ее территории, к символике

Российского государства, великими соотечественниками, доступными для понимания детям старшего дошкольного возраста, промыслами, традициями, фольклором многонационального Российского государства.

Работа по проекту включается во все лексические темы. Осенью этого года закрепляя темы об овощах и фруктах, изучали и находили на карте России регионы наиболее благоприятные для выращивания овощей и фруктов (такие как Краснодарский край, Воронеж и др.) Выясняли с чем это связано (климатические условия).

По лексической теме «Грибы и ягоды» искали на карте регионы наиболее богатые лесными дарами. Так же выясняли с чем это связано. (много лесов, благоприятный климат и т.д.) По лексической теме «Перелетные птицы» находили пути миграции птиц в жаркие страны. Для закрепления материала в совместной и самостоятельной деятельности детей, используем дидактические игры. Такие как «Мы разные, но мы вместе», «Путешествие по России», «Прогулка по городу», куклы и журналы из серии «Куклы в национальных костюмах», «Одень куклу в национальный костюм народов России и СНГ».

В группе был создан мини-музей по теме «Великие соотечественники». И определена одноименная тема под-проекта, поставлена цель и задачи.

С помощью оформления экспозиции мини-музея и ряда специально организованной и совместной деятельности дать детям представления о великих соотечественниках Санкт-Петербурга и России, близких для их понимания.

Задачи.

1. Формировать представления о жизни и достижениях великих соотечественников. Приобщать к национальной культуре, миру искусства.
2. Развивать интерес к изучению биографий выдающихся соотечественников и их творений.
3. Воспитывать гордость за своих великих соотечественников, любовь к родному городу.

мини-музей – это инновационная форма педагогической деятельности, которая позволяет решать задачи патриотического воспитания детей дошкольного возраста: во-первых, помогает приобщать детей к истокам народной и национальной культуры; во-вторых, способствует сохранению народных традиций, воспитанию патриотических чувств; в-третьих, позволяет развивать у дошкольников способность к эстетическому восприятию, к самостоятельному освоению окружающего мира.

Сбор экспонатов. В течении сентября мы предлагали детям различные совместные виды деятельности. При рассматривании репродукций картин, чтении книг или рассматривании каких-либо предметов у детей стал возникать вопрос «Как выглядит этот человек, который создает такие прекрасные картины, литературные произведения, вещи?» «Где и как он жил?» и. т. д. В связи с этим мы решили взять тему годового проекта по ознакомлению дошкольников с великими соотечественниками и создать одноименный мини-музей. Формирование экспозиции мини-музея началась в октябре и была итогом изучения ряда лексических тем. Педагогами группы выставлены портреты знаменитых людей живущих и творивших в Санкт-Петербурге, творения которых вызвали интерес у детей, репродукции картин русских художников, книги, с произведениями поэтов, с которыми знакомились дети в ходе работы над лексической темой. Предметы из ранее собранных коллекций в группе, фотоматериалы. В ходе работы мини-музея воспитанники группы стали заметнее проявлять интерес к знаменитым, великим людям нашего города и страны. Воспитанники группы и их родители активно подключились к пополнению выставок мини – музея по ознакомлению детей с великими соотечественниками. Приносили из дома интересные экспонаты и фотоматериалы. Совместно с родителями выполняли поделки из природного материала, рисунки, аппликации, которыми дополнили музей группы. Также экспозиция мини-музея активно пополняются из фондов групповых коллекций, собранных выпускниками и педагогами группы ранее. «В музейно-образовательной деятельности

ребёнок не сторонний наблюдатель, а главный исследователь» задачи патриотического воспитания решаются на примере использования материала мини-музея, в процессе осуществления всех видов детской деятельности, в ходе непрерывной образовательной деятельности, целевых прогулок, и экскурсий по городу совместно с родителями, виртуальных экскурсий в музеи родной страны и города, режимных моментов, игр, труда. Хороших результатов можно достичь, соблюдая главное условие – это активная деятельность воспитанников при работе с материалом в мини-музее. Желание потрогать, почувствовать и подержать в руках экспонаты музея, а особенно посмотреть, как они работают, всё это находит объяснение в детском от природы любопытстве. «Ребёнок является соавтором и творцом, что позволяет расширить кругозор ребёнка».

Формы работы с детьми в ходе работы над проектом и под-проектом.

- Специально организованная образовательная деятельность.
- Беседы.
- Просмотр презентаций.
- Экскурсии.
- Квесты.
- Опыты и эксперименты, наблюдения.
- Дидактические игры.

- Чтение детской художественной и энциклопедической литературы

Реализация проекта «Моя страна Россия» и под-проекта мини-музея в нашей группе по теме «Великие соотечественники» прошла достаточно успешно. Цели и задачи, которые были поставлены в начале нашей работы достигнуты в соответствии с планом. У детей сформировались представления о некоторых великих соотечественниках, близких для их понимания. На базе музея ведется регулярная работа по образовательным областям. Для закрепления полученных знаний дети могут свободно использовать экспонаты в игровой и самостоятельной деятельности. Некоторые ребята в группе могут провести небольшие экскурсии по экспозиции мини-музея для детей группы и воспитанников других групп. В данной форме работы дети значительно расширили свой кругозор, узнали много нового и познакомились с рядом выдающихся личностей, живших и творивших в Санкт-Петербурге. Они делятся знаниями с родителями. У них появился интерес к музеям, желание дальше познавать историю своего города и страны. Появились чувства патриотизма и гордости за нашу страну и наших великих соотечественников. Воспитанники группы с интересом узнавали о великих людях, прославивших нашу страну в разное время. Активно принимали участие в создании экспозиции, привлекая родителей.

Работа над проектом показала, что у всех участников проекта сформировались расширенные знания о родной стране, родном городе, народах России их традициях, промыслах, культурных ценностях.

Участие в **проектной деятельности** дает возможность развивать у **дошкольников** кругозор, любознательность, активность, способность выделять проблемы, ставить цели, добывать знания, приходить к результатам. **Проектная** модель позволяет удовлетворить потребность общества в активной творчески развивающейся личности, способствует **патриотическому воспитанию**.

Проектирование раскрывает большие перспективы перед педагогом. Анализ и оценка результатов, их сравнение с замыслом, дают возможности видеть дальнейшее развитие **проектной деятельности**.

