

Активизация учебной деятельности учащихся начальной школы через использование  
интерактивного оборудования

Кикоть Ю.В.

Учитель начальных классов ГБОУ СОШ № 146  
Калининского района Санкт-Петербурга

Познавательная деятельность является основой практически любой деятельности учащихся начальной школы. Не является секретом, что низкий уровень познавательной активности препятствует эффективной организации воспитательного и обучающего процесса. Как показывает практика, знания, полученные в готовом виде, как правило, вызывают затруднения у учащихся начальной школы в их применении при объяснении наблюдаемых процессов. Познавательная деятельность способствует интеллектуальному развитию ребенка младшего школьного возраста, предполагает не только потребность в решении задач познавательного характера, но и необходимость практического применения полученных знаний. Познавательная активность не позволяет ребенку «топтаться» на месте, быть зависимым, ждать, пока кто-то поможет, покажет, решит. Она «толкает» учащихся к определенным самостоятельным действиям: спросить, отыскать определенную информацию, что-то сделать. Успешность развития личности ребенка также во многом зависит от уровня его познавательной активности. Большое значение в развитии познавательной активности учащихся младшего школьного возраста имеет использование интерактивного оборудования. Использование интерактивного оборудования на уроках в начальной школе позволяет развить познавательную активность детей и повысить результативность обучения при использовании информационного продукта педагогического назначения в учебно-воспитательном процессе.

**Интерактивная доска** - поверхность, на которую проецируется экран монитора, она является чувствительной и позволяет использовать ручку, что бы рисовать, писать на самой доске и управлять работой компьютера, подключенного к интерактивной доске

Как вы думаете, что может дать учителю начальных классов такое устройство, как интерактивная доска?

Интерактивная доска

- является незаменимым средством усиления наглядности изложения учебного материала;
- позволяет сделать урок живым и увлекательным;
- собирать и представлять информацию из различных источников;
- моделировать всевозможные явления и процессы.

Интерактивная доска – замечательное подспорье в педагогической деятельности любого педагога, помогая делать процесс обучения более ярким и динамичным, варьировать частные решения с опорой на имеющиеся готовые «шаблоны», более эффективно осуществлять «обратную связь».

Использование интерактивных инструментов, таких как циркуль, линейка, транспортир помогает стимулировать познавательную деятельность и творческую инициативу учащихся начальной школы. Благодаря наглядности и интерактивности, класс вовлекается в активную работу.

Одним из интересных инструментов, позволяющих эффективно пользоваться заранее подготовленными слайдами, является «Шторка», закрывающая любую прямоугольную часть доски. Инструмент «Затемнение» позволяет поэтапно демонстрировать информацию учащимся. Затемнить можно ту часть доски, которую необходимо. Знания не подаются в виде готовых выводов, а становятся результатом исследования на уроке.

Контроль знаний учащихся можно организовать с помощью заданий, сгруппированных в виде «Математического лабиринта». Учащиеся активно включаются во внеурочную деятельность по предмету, в подготовку заданий к уроку, что развивает у них навыки самостоятельной учебно-исследовательской деятельности и позволяет добиться лучших результатов не только в изучении математики, но и других предметов.

Работая с интерактивной доской, учащиеся начальной школы могут попробовать свои силы, продемонстрировать свои знания перед классом. А значит почувствовать себя успешными. Кроме того, экономится время на уроке в момент предъявления задания учащимся, так как нет необходимости писать задания на доске и вытирать доску после работы очередного ученика.

Важно отметить, что учащиеся начальной школы, которые раньше боялись выйти к доске, теперь чаще отвечают и выполняют задания у доски. У слабых учеников появляется уверенность в собственных силах, они начинают активнее работать на уроках. И если ученик от мотива «надо» придет к мотиву «мне интересно, я хочу это знать», то путь этот будет более радостным и плодотворным. Решению этой задачи как раз и способствует использование в процессе обучения интерактивная доска.

Итак, электронные интерактивные доски – это эффективный способ внедрения электронного содержания учебного материала и мультимедийных материалов в процесс обучения. Заранее подготовленные обучающие и проверочные упражнения, красочные картинки различного характера, аудио-, видеоматериалы служат для введения или активизации материала урока, повторения или закрепления, контроля и самоконтроля знаний.

Интерактивная доска позволяет на уроках в начальной школе работать без использования клавиатуры, «мыши» и монитора компьютера. Благодаря интерактивной доске, ученики могут видеть большие цветные изображения и диаграммы, которые можно передвигать как угодно. Также дети младшего школьного возраста взаимодействуют с объектами физически, передвигая буквы, числа, слова и картинки. Учитель не отвлекается от урока для проведения необходимых манипуляций за компьютером. Это положительно сказывается на качестве подачи учебного материала.

Наглядность и интерактивность – вот основное преимущество интерактивной доски. Благодаря наглядности и интерактивности, класс вовлекается в активную работу. Повышается концентрация внимания, улучшается понимание и запоминание материала.

Успех урока в начальной школе, конечно, не зависит от новых технологий и оборудования, которое использует учитель. Прежде всего, любое занятие должно иметь четкий план и структуру, достигать определенных целей и результатов. Но в некоторых случаях интерактивная доска может

стать хорошим помощником, и важно понимать, что эффективность работы с ней во многом зависит от того, как учитель применяет ее те или иные возможности.

Перечислим следующие виды образовательной деятельности, которые применяются при работе с электронной интерактивной доской:

- работа с текстом и изображениями;
- создание заметок с помощью маркеров;
- сохранение сделанных заметок для дальнейшего просмотра, сравнения или вывода на печать;
- создание с помощью шаблонов и изображений собственных заданий для занятий;
- использование встроенного в программное обеспечение интерактивной доски презентационного инструментария для обогащения дидактического материала;
- демонстрация презентаций, созданных учителем и учащимися.

Учащиеся младшего школьного возраста обожают работать с электронной интерактивной доской! Им нравится работать с инструментом, для управления которым достаточно несколько прикосновений. Они сами порой напрашиваются на проверку знаний, чтобы лишний раз поработать с доской. Все это наполняет класс подлинным энтузиазмом. По моим наблюдениям, при использовании электронной доски учащиеся более внимательны, увлечены и заинтересованы, чем при работе на обычной доске.

Наглядность учебной особенно ценна для работы с непоседливыми детьми, она целиком увлекает их. Все ученики класса уделяют больше внимания моим объяснениям, к тому же доска достаточно велика, ее видят все.

Дети говорят, что гораздо легче понять, как нужно делать то или это, когда правильные действия показывают, а не объясняют устно. Те из учеников, кого раньше на уроках было совершенно не слышно и не видно, теперь активно обсуждают задания со своими товарищами. Электронная интерактивная доска подталкивает к дискуссии, а также улучшает умение учеников начальной школы излагать свои мысли. Педагоги постоянно стремятся отыскивать новые способы и приемы работы с учащимися. Многие из разработанных подходов могут быть воплощены в учебных программах, предполагающих использование электронных интерактивных досок. Есть возможность сохранять сделанные в ходе классной работы заметки с заданием на дом.

Приведем несколько преимуществ проведения уроков с помощью интерактивных средств обучения по сравнению с классическим уроком.

Дополнительные преимущества интерактивной доски:

1) На одном и том же чертеже можно решить несколько задач, быстро удаляя рукописные пометки. Сам чертеж при этом не стирается.

2) В случае возникновения вопросов по ранее решенным задачам можно быстро к ним вернуться, следовательно, нет необходимости восстанавливать условие или решение

3) Если ученик по какой-либо причине пропустил урок, все записи урока сохраняются в электронном виде, и он может в любой момент просмотреть их и отработать материал самостоятельно.

4) Существует возможность при решении задач экспериментировать с условием, причем чертеж на доске изменяется нажатием одной кнопки.

5) При проведении устного счета; частичное закрывание экрана шторкой позволяет подавать информацию постепенно; заполнение пропусков в текстах, формулах, примерах, задачах, уравнениях при помощи цифровых чернил маркером; учащиеся могут взаимодействовать с объектами, двигая буквы, цифры, слова или картинки (например, занимаясь группировкой);

6) Можно быстро проводить проверку усвоения материала путем тестирования (фронтального или индивидуального) с последующим разбором (используются печатные тексты или презентация с заданиями, проверка и разбор теста осуществляется также с помощью презентации или с помощью сканера).

Следует отметить, что время на предварительную подготовку учителя начальных классов при использовании интерактивной доски на первом этапе, несомненно, увеличивается, однако постепенно накапливается методическая база, создаваемая совместно учителями и учениками. Это значительно облегчает подготовку к урокам в дальнейшем.

Итак, применение интерактивной доски на уроках в начальной школе позволяет сделать учащихся не пассивными наблюдателями, а активными участниками работы, повышает заинтересованность ребят в изучении предмета, заставляет их подходить к работе творчески, добывать знания самостоятельно. Урок превращается в настоящий творческий процесс, осуществляются принципы развивающего обучения. Всё это позволяет мне сделать вывод, что формируются ключевые компетенции учащихся начальной школы, тем самым педагогический процесс становится более результативен.

#### ***СПИСОК использованных материалов:***

Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. - СПб.: Питер, 2013.- 289 с.

Андресен Б. Мультимедиа в образовании - М.: Дрофа, 2014. - 221с.

#### ***ССЫЛКИ на использованные материалы***

- <https://www.bibliofond.ru>

- <https://infourok.ru>