

## «Речь с движением»

Лобанова Елена Николаевна  
Воспитатель ГБДОУ №68 (Д/с)  
Калининский район, г.Санкт -Петербург

### Методическая разработка

Совместная деятельность по развитию речевой активности с детьми с ОВЗ в подготовительной группе

Все знают, что детей в логопедических группах трудности в усвоении словарного запаса. Развитие словарного запаса протекает с отклонениями от нормы. Это может выражаться не только в более поздних сроках появления слов в речи ребенка и в малом их количестве, но также в трудностях усвоения значений слов. В дальнейшем речь ребенка отличается бедностью словарного запаса: в нем мало существительных, глаголов, прилагательных. Это приводит к тому, что у ребенка не хватает слов для полноценного выражения своих мыслей. Из-за бедности словаря ребенок с ОВЗ не могут назвать признаки хорошо знакомых предметов.

Такая бедность словаря в школьной жизни ребенка приведет к трудностям освоения всей школьной программы. Поэтому задача педагогов помочь детям обогатить словарный запас. Но, работу над обогащением словарного запаса нельзя рассматривать как самоцель. Важен не сам словарный запас, а умение активно пользоваться имеющимися словами, правильно сочетать их между собой и образовывать от них новые слова.

Успех коррекционно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ в логопедической группе определяется строгой, продуманной системой, системой всего педагогического процесса в деятельности детей в течение дня. Задачи, которые стоят перед воспитателем в логопедической группе – это:

1. Совершенствование артикуляторной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Активизация отработанной лексики
4. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях.
5. Формирование связной речи.

Таким образом, мы видим, что задач перед воспитателем стоит достаточно много для обогащения и закрепления словаря детей. Когда же все успеть? Ведь, ведущий вид деятельности дошкольника - игра. Только через игру ребенок познает окружающий мир. Такую коррекционную работу, можно проводить во всех режимных через совместную деятельность, в режимных моментах, моментах самообслуживания, хозяйственного-бытового труда, труда в природе, на прогулке, в играх и развлечениях.

## РЕЧЬ С ДВИЖЕНИЕМ

Можно проводить на прогулке, в режимных моментах (динамическая пауза, физминутка), как игровой момент переход от одной деятельности к другой. Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

### **Как варить суп.**

*« Правой рукой чищу картошку.  
Шкуру снимаю с нее понемножку.  
Держу я картошку левой рукою.  
Картошку верчу и старательно мою.  
Ножом проведу на две половинки.  
Правой рукою ножик держу  
И на кусочки крошу.  
Ну, а теперь зажигаю горелку,  
Сыплю в кастрюлю картошку с тарелки.  
Чисто помою морковь и лук.  
Чисто стряхну с потрудившихся рук.  
Мелко нарежу лук и морковь.  
В горсть соберу, накрошим очень ловко.  
Теплой водой горстку риса помою.  
Сыплю в кастрюлю рис левой рукою.  
Правую рукою возьму поварешку,  
Перемешаю крупу и картошку.  
Крышку возьму я левую рукою.  
Плотно кастрюлю я крышкой закрою.  
Вариться супчик, бурлит и кипит.  
Пахнет так вкусно! Кастрюлька пыхтит»*

Посредством этого упражнения запоминают

1. Длинный рифмованный текст

2. Понятие правая рука и левая рука
3. Существительные – овощи и предметы
4. Глаголы действия
5. Также идет развитие общей моторики и моторики рук.

Через многократное повторение на прогулке и в группе дети запоминают большое количество слов.

### **Большая желтая луна.**

*«Большая желтая луна*

*Восходит в небе звездном.*

*Свой яркий луч мне шлет она*

*И шепчет: - Очень поздно!*

*Луна встает, а мне - в кровать!*

*И до утра придется спать!*

*Большая желтая луна*

*Бледнеет и заходит.*

*Погасли звезды, и видна*

*Заря. И солнце всходит.*

*Я встану, а луна – в кровать!*

*До вечера ей надо спать!»*

Посредством этого упражнения дети запоминают:

1. Существительные, прилагательные, глаголы
2. Части суток и последовательность частей суток
3. Определяют причинно- следственные связи : утро – дети встают, а луна ложиться спать.

Эта игра способствуют обогащению словаря детей, а также словотворчеству и интерес к произношению слов.

Используемая литература:

1. «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе для детей с ФФН» В.В. Коноваленко ООО «Гном –Пресс», 1998.-128с
2. «Логопедия. Речь.Ритм.Движение» И.Лопухина СПб «Дельта», 1999.-256с
3. « Говори и пиши правильно» Л.Г.Парамонова СПб « Дельта», 1996.-384с
4. « Система коррекционной работы в логопедической группе с ОНР» Н.В.Нищева «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2007.-560с

5. «Речь и речевое общение детей» А.Г.Аргушанова, Москва «Мозаика – Синтез»1999.-272с