

Нужны ли уроки полового воспитания в школах?

Работая в системе среднего профессионального образования, я постоянно сталкивалась с вопросами студентов, касающихся взаимоотношений полов. Как классному руководителю (куратору) мне приходится так или иначе поднимать эту тему, объясняя и девочкам, и мальчикам вроде бы элементарные на первый взгляд вещи. То, что, по моему мнению, они должны знать прежде всего от своих родителей. И я понимаю, что в плане полового воспитания далеко не у все подростки имеют адекватное представление. То есть от своих родителей ребята и девчата узнали не так уж и много полезного в этом плане. Отсюда возникает извечный вопрос: а нужны ли в школах уроки полового воспитания?

По мнению специалистов, половое воспитание – процесс, направленный на выработку качеств, черт, свойств, а также установок личности, определяющих полезное для общества отношение человека к представителям другого пола.

Половое воспитание связано со сложными медико-педагогическими и социальными проблемами. В нём тесно переплетаются физиолого-гигиенические, педагогические, морально-этические и эстетические аспекты.

Содержание полового воспитания представляет собой систему знаний и специфических умений воспитателя, позволяющих ему решать поставленные задачи.

К этим знаниям можно отнести:

- а) знания сущности, специфики педагогической системы полового воспитания.
- б) знание специфики возрастного развития детей и полоролевой социализации мальчиков и девочек;
- в) знание тех аспектов и сфер человеческой деятельности, которые могут быть доступны ребенку. Ими являются труд людей, функции родителей в семье, роль и место родителей в процессе происхождения человека, предпочтения в интересах, досуге;
- г) знание принципов полового воспитания.

Половое воспитание должно проходить ряд этапов:

*Первый этап* (дошкольный возраст). На этом этапе ребенку должны прививаться элементарные гигиенические навыки и правила поведения; закаливать организм ребенка. В 2-3 года у ребёнка формируется сознание принадлежности к определённому полу, появляется понимание различий в строении тела мальчика и девочки, возникают вопросы типа «Откуда я взялся?».

*Второй этап* (младший школьный возраст). В этом возрасте ребёнок может влюбляться, стараться быть ближе к любимому, ухаживать за ним. В таких случаях не следует фиксировать

внимание на этой влюблённости, надо было постараться переключить внимание ребёнка на новые игры, чтение и др. занятия. Влюблённость проходила сама.

*Третий этап* (период полового созревания). Половое воспитание на этом должно быть предельно деликатным, учитывающим в первую очередь происходящие в это время изменения в организме. Задача родителей состоит в том, чтобы сообщить ребёнку необходимые сведения о физиологических особенностях растущего организма и обучить его соответствующим специальным правилам гигиены. Прежде всего родителям нужно было подготовить девочку к появлению менструаций, а мальчика - к поллюциям.

*Четвертый* (старший школьный возраст). Основная задача этапа: осветить проблему отношений полов как комплексную нравственно-социально-гигиеническую проблему, изложить основы половой гигиены, профилактики венерических заболеваний, незапланированных беременностей и аборт, нравственно-гигиенических вопросы и брачная гигиена.

Что говорят на эту тему профильные специалисты?

Психолог, психотерапевт, специалист по личному благополучию Светлана Бук советует:

«В первую очередь вы должны рассказать ребёнку о том, как защитить и сохранить своё здоровье. А также здоровье будущего партнёра. Выберите подходящее время и обязательно поговорите на такие темы, как:

- Физиологическое строение их половых органов.
- Половое созревание.
- Гигиена.
- Венерические заболевания.
- Методы контрацепции.

*Как общаться об интимном?*

Важно, чтобы разговор с подростком проводил родитель одного с ним пола. Если обнаружили материал порнографического содержания – не нужно устраивать скандал. Посмотрите вместе фильмы о любви, обсудите их. По статистике, дети, с которыми родители говорили о сексе, меньше были подвержены венерическим заболеваниям и нежелательной беременности.

По статистике, дети, с которыми родители говорили о сексе, меньше были подвержены венерическим заболеваниям и нежелательной беременности. Если вам удался разговор, со временем вы будете к нему возвращаться. Потому что ваш ребёнок будет чувствовать поддержку и обращаться за опытом с новыми вопросами.»

Уполномоченный по правам ребенка при президенте России Павел Астахов признал уроки полового воспитания вредными, так как, по его данным, «несвоевременная информация об интимной жизни человека может негативно сказаться на психике ребенка», но и предложил раз и навсегда законодательно запретить сексуальное просвещение детей. «Я являюсь противником любого секспросвета среди детей. Это деятельность, которая должна быть запрещена, в первую очередь, с точки зрения закона об основных гарантиях прав ребенка, потому что недопустимо заниматься такими

вещами, которые развращают ребенка, и, конечно, с точки зрения закона о защите детей от вредной информации», — заявил Астахов в 2013 году.

Психолог Дмитрий Споров говорит: «Я с трудом представляю себе уроки сексуального воспитания в наших школах. Такие уроки должны быть очень яркими, грамотными, понятными и полезными. Урок, от которого дети, родители и учителя чувствуют только неловкость, не нужен. Сейчас всю информацию о сексе подросток получает в Сети и сам формирует свои представления. Зачастую они корректнее тех, что были у нас в подростковом возрасте, но, конечно, все равно страшно мифологизированы. Структурирование и осмысление этих знаний, конечно, крайне необходимо. Но тут ситуация такая же, как с уроками информатики: большинство учителей не поспевают за уровнем грамотности учеников. На это и надежда, что те огромные изменения в вопросах сексуальности, которые происходят в последние десятилетия, заставят и наше общество осмысливать и преподавать сексологию в школе.

В моем понимании государство-то как раз и не должно кодифицировать секс. Советую хорошую художественную литературу и научно-популярные фильмы. А говорить, конечно, с родителями. Желательно, чтобы родители сами были готовы к такому разговору».

Таким образом мнения экспертов вполне однозначно: половым воспитание должна заниматься семья, государство (школа) вмешиваться в этот процесс не должна.

Интересно стало мнение наших учащихся и педагогов. Проведя несколько опросов, я пришла к выводу, что:

1. почти половина подростков узнала о половой жизни в интернете, треть – от сверстников и только 16% от родителей
2. 80% опрошенных вступают в половую жизнь, чтобы казаться взрослее и только 4.5% по любви.
3. 70% студентов считают, что в колледже нужны уроки полового воспитания (около 50% отметили, что уроки нужны, и около 20% – наверное нужны)
4. Мнения же педагогов по тому же вопросу разделились почти поровну: 31,3% считают, что лекции нужны; 31,3% считают, что лекции нужны, лишь при условии наличия единой программы; 37,5% считают, что лекции не нужны, так как этим должна заниматься семья.

Таким образом вопрос о уроках полового воспитания остается спорным и открытым.

Список литературы:

- Каган В.Е. Половое воспитание и психогигиена пола у детей / В.Е. Каган, Д.Н. Исаев. - Л.: Медицина. 2009.
- Малахов Б.Б. Половое воспитание подростка. Пособие для учителя / Б.Б. Малахов. - Л.: Знание. 2009.

Список Интернет-ресурсов:

- <https://urok.1sept.ru/articles/412366>

- <http://marypop.ru/psihologiya/vospitanie/polovoe-vospitanie-detej.html>
- <https://pedsovet.org/article/ne-budem-ob-etom-govorit-uroki-polovogo-vospitania-v-rossijskih-skolah>
- <https://moluch.ru/archive/339/76140/>